

Олимпиада для поступающих в 10 класс

(профильная группа по истории)

Продолжительность олимпиады – 120 минут

Максимальное количество баллов – 25 баллов

Проходной балл – 20 баллов

Мы желаем Вам успеха! Не спешите, у Вас достаточно времени, чтобы не торопясь выполнить предложенные задания (у Вас есть **2 часа**, то есть в среднем по 30 минут на задание). Внимательно прочтите вопросы и постарайтесь отвечать именно на них. Выполнять задания можно в любом порядке, но не забудьте поставить соответствующие номера. Возможно, Вы увидите что-то, чего не хватает в Вашем ответе. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не учитывается при оценивании работы, но постарайтесь их не допускать: это сильно портит впечатление от работы. Успехов!

Задание № 1

(12 правильных ответов – 5 баллов, 8-10 – 4 балла, 7-5 – 3 балла, 5-1 – 1-2 балла)

Пометьте каждое из приведенных ниже суждений как верное или неверное. В случае обнаружения неверного, с Вашей точки зрения ответа, укажите правильный и обоснуйте его.

- 1) На всем протяжении истории человеческого общества философия играла основополагающую роль в формировании мировоззрения людей.
- 2) Буржуазные революции называют так в том числе и потому, что одним из основных их итогов было участие в них буржуазии.
- 3) Одним из признаков мануфактуры был наемный труд.
- 4) Фабрика как тип капиталистического предприятия подразумевала наемный труд, механизацию производства и централизованную систему сбыта продукции.
- 5) Великие географические открытия послужили причиной резкого изменения экономического баланса в Европе.
- 6) Реформация представляла собой процесс самоочищения протестантской церкви от различного рода злоупотреблений, ее реформирования.
- 7) После наполеоновских войн в Европе не осталось стран, в которых не существовала бы абсолютная монархия.
- 8) Абсолютная монархия имела своей опорой разветвленный бюрократический аппарат.
- 9) Взятие Бастилии ознаменовало собой начало первого этапа Французской революции.
- 10) Первой буржуазной революцией в Европе стала Война за независимость Нидерландов.
- 11) Наиболее развитыми в экономическом отношении странами Европы XVII века были Англия и Голландия.
- 12) Одним из основных положений эпохи просвещения была идея просвещенного абсолютизма.

Задание № 2

(3 выполненных верно и обосновано вопроса - 10 баллов)

Прочтите приведенный текст. Дайте ответы на следующие вопросы.

2-а. Озаглавьте данный текст так, чтобы заглавие отражало основное его содержание.

2-б. Как автор текста относится к понятию исторического времени.

2-в. Объясните, согласны Вы с автором или нет. Ответ обоснуйте.

«... Главная задача историка — выявить, определить и объяснить происходящие изменения. Соответственно очень важно, чтобы историк анализировал периоды важнейших изменений в ценностных ориентациях. Эти изменения видятся мне сущностными характеристиками любой периодизации истории. Ведь для историка овладение прошлым зависит, в частности, от его способности строить убедительные системы периодизации и разрабатывать различные подсистемы внутри наиболее общих и масштабных. Как бы ни полезна была броделевская схема прочтения исторического времени по трем ритмам — с большой длительностью (*longue durée*) структур, средней длительностью конъюнктур и коротким шагом события, — необходимо в разумных пределах усложнить аппарат историка в области хронологии и времени. Полезно вернуться к урокам М. Блока: «Человеческое время всегда будет сопротивляться строгому единообразию и жесткому делению на отрезки, которые свойственны часам. Для него нужны единицы измерения, согласующиеся с его собственным ритмом и определяемые такими границами, которые часто — ибо того требует действительность — представляют собой пограничные зоны. Лишь обретя подобную гибкость, история может надеяться приспособить свои классификации к „контурам самой действительности“, как выразился Бергсон, а это, собственно, и есть конечная цель всякой науки». (Апология истории. М., 1973. С. 101).

Об истории вообще можно сказать то же, что Блок написал о литературе: «Она почти неизбежно тянет за собой множество унаследованных тем, формальных приемов, старых эстетических условностей — и все это причины ее отставания. „В один и тот же период, — тонко замечает А. Фосильон, — политика, экономика и искусство не находятся (я бы скорее сказал: «никогда не находятся»). — М. Б.) в точках равной высоты на соответствующих кривых". Но именно благодаря такому разнообразию и создается ритм социальной жизни, почти всегда неравномерный» (Там же. С. 84).

Итак, изменчивость, пластичность, разнотечность кривых, составляющих историю, но также и внезапное схождение их в пучок, происходящее благодаря осознанию людьми соответствующих реальностей. «Историк никогда не выходит за рамки времени, но, вынужденный двигаться внутри него то вперед, то назад, он то рассматривает большие волны родственных феноменов, проходящих по времени из конца в конец, то сосредотачивается на каком-то моменте, где эти течения сходятся мощным узлом в сознании людей» (Там же. С. 85). Наконец, Блок призывает к осторожности по отношению к утвердившемуся в XIX в. хронологическому идолу историков: вместо наполненного неопределенностью и мистикой понятия «век» у древних, вместо претенциозных привязок к имени личности («век Перикла», «век Людовика XIV») появляется арифметическое исчисление столетия с первого года нашей эры: «Среди неразберихи наших хронологических классификаций незаметно возникло и распространилось новое поветрие, довольно недавнее, как мне кажется, и во всяком случае тем более заразительное, чем меньше в нем смысла. Мы слишком охотно ведем счет по векам» (Там же. С. 97).

Именно исходя, с одной стороны, из понятия ценностных ориентации, а с другой — из гибкой концепции периодизации, для которой генезис явления не совпадает с арифметическим веком, я хотел бы показать формирование одного из таких «узлов», о которых говорил Марк Блок.

Мне кажется, между серединой XII в. и серединой XIII в. (датировка очень приближительна) я выявил глубинное изменение основной совокупности ценностных ориентации в западном обществе. Этот решающий поворот произошел, я полагаю, под воздействием осознания значительной частью мужчин и женщин того времени громадного подъема, который когда-либо знало христианское общество Западной Европы после 1000 г. и который в целом продлился до середины XIII в. (хотя и не был вполне одновременным в разных регионах). Этот подъем (с большей или меньшей интенсивностью и с хронологическим смещением в зависимости от места и социальных условий) затрагивал самые разные сферы: технологическую, экономическую, художественную, религиозную, социальную, интеллектуальную, политическую. И на все эти сферы накладывала свой отпечаток система ценностных ориентации. Все эти сферы вместе взятые составляли некую историческую структуру, которую, однако, следует анализировать вне всякого мертвящего противопоставления базиса и надстройки. В условиях всеобщего взаимодействия этих сфер та или иная из них становилась в ходе общей перестройки ведущей. Это был то рост городов, то аграрная революция, то демографический рост, то появление схоластики и нищенствующих орденов, то складывание сильного государства, то трансформации крестьянства, то появление новых общественных слоев в городе; в любом случае каждое из этих явлений находилось во взаимодействии со всемирными...».

Жак Ле Гофф, «С НЕБЕС НА ЗЕМЛЮ (Перемены в системе ценностных ориентаций на христианском Западе XII—XIII вв.)» // *Одиссей. Человек в истории*. М., 1991, с. 25-44

Задание № 3

(обоснованный комментарий-рассуждение+примеры – 5 баллов)

Внимательно прочтите приведенные ниже высказывания. Выберите одно из них (на свое усмотрение) и дайте свой комментарий-рассуждение, который бы объяснял, что имеется в виду и почему события развивались именно так. Не забудьте привести примеры из истории конкретных государств.

- 1) Лозунг истинной демократии - не "Пусть это сделает правительство", а "Дайте нам сделать это самим".
(Дуайт Дэвид Эйзенхауэр)
- 2) Конкуренцию никак нельзя соединить с планированием, не ослабляя ее как фактор организации производства.
(Фридрих Август Фон Хайек)

Задание № 4
(раскрытое и обоснованное понятие – 5 баллов)

Раскройте содержание одного из приведенных понятий (на свой выбор) и свяжите его с конкретными историческими событиями:

- 1) Исторический источник
- 2) метод исторического исследования